

***В ПОМОЩЬ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЮ  
при проектировании урока***

***Сборник методических и дидактических  
материалов***

**Зам.директора по УВР Рысина Т.П.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Современный урок .....	3
2. Формы организации познавательной деятельности.....	4
3. Методы обучения (МО) .....	5
4. Цели учебного занятия (по содержанию) .....	6
5. Уровни сложности вопросов и заданий .....	8
6. Основные части современного занятия .....	10
7. Мотивация познавательной деятельности .....	11
8. Типология уроков .....	11
9. Типы уроков и дидактическая цель и структура .....	13
10. Конечный результат урока .....	15
11. Состав и содержание комбинированного урока .....	16
12. Структура комбинированного урока .....	23
13. Отличие традиционного урока от развивающего урока .....	23
14. Средства контроля за уровнем усвоения.....	26
15. Деятельность преподавателя по организации контроля на занятиях .....	28
16. Формирование основных умений .....	28
17. Основные виды деятельности.....	29
18. Методы и средства обучения.....	31
19. Нестандартные уроки.....	38
20. Самоанализ урока.....	40
21. Памятка учителю.....	45

## **1.СОВРЕМЕННЫЙ УРОК**

При оценке качества урока главными показателями хорошего урока будут: решение образовательно-воспитательных задач каждого урока в соответствии с требованиями программы, соответствие содержания и организации урока его цели; выбор учителем методов и средств обучения, адекватных поставленным целям, возможностям данного класса; качество усвоения учебного материала на уроке, достижение планируемых результатов обучения; активная работа школьников в классе; интерес учащихся к данному уроку, к предмету в целом.

### **Что определяет характер современного урока?**

1. Состав содержания, которое выносится на урок,- а это не только современные знания по предмету, но и обязательно включенные в содержание оценочные и методологические знания. Оценочные знания предполагают постепенное открытие объективного научного и общественного значения изучаемого материала, формирование норм личностного отношения к нему. Методологические знания отражают методы познания, способы получения знаний. Важно раскрыть в процессе усвоения учащимися о способах действий при работе с различными источниками информации.
2. Выбор адекватных изучаемому содержанию методов обучения, позволяющих организовать познавательную деятельность школьников на уроке, что запланированные результаты обучения будут успешно усвоены в классе.
3. Выбор таких форм и средств обучения, которые будут способствовать развитию интереса школьников к изучению в целом и к предмету в частности.
4. Объективная оценка результатов деятельности школьников на уроке, опирающаяся на достижение планируемого результата обучения, о котором школьникам сообщается в начале урока.
5. Создание доброжелательной атмосферы, обеспечивающей творческое сотрудничество на уровне учитель - ученик, ученик - ученик.

### **Эффективность урока.**

1. Четко определить место каждого урока с учетом его места в системе уроков по теме и курсу в целом, т.е. планировать не один урок, а все уроки по курсу во взаимосвязи. Рациональное тематическое планирование позволяет определить основные вопросы каждой темы, наметить наиболее проблемные для данной темы типы уроков, их взаимоотношение друг с другом. На основе тематического планирования определяются цель, содержание, особенности

методического построения каждого урока. При планировании каждого урока необходимо четко выделить: образовательно-воспитательные задачи, решаемые на уроке; знания и умения, которые приобретут учащиеся, т.е. планируются результат обучения; отдельные знания и умения, без активизации которых трудно усвоить новый материал; методы обучения, адекватные изучаемому материалу; необходимые средства обучения; содержание, объем, способы выполнения и формы фиксации результатов домашней работы.

2. Основные элементы урока, найти оптимальное взаимодействие между ними.
3. Выбирать адекватные целям и содержанию методы обучения.

## **2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Под формой организации познавательной деятельности следует понимать целенаправленно формируемый характер общения в процессе взаимодействия преподавателя и обучающегося.

### ***Формы познавательной деятельности обучающихся:***

- ✓ индивидуальная;
- ✓ групповая;
- ✓ фронтальная;
- ✓ коллективная.

**Фронтальная форма** - применяется при первичном ознакомлении обучающихся со сложным учебным материалом. Трудность при использовании фронтальной работы состоит в том, чтобы заинтересовать обучающихся и обеспечить их устойчивое внимание. С этой целью используются следующие приемы: оформление темы и плана на доске, знакомство с вопросами, которые будут проконтролированы после изучения темы, использование схем и систем понятий, опорные логические схемы. Полезно создавать опорные схемы на доске, а не давать их в готовом виде.

**Индивидуальная форма** - когда каждый обучающийся работает самостоятельно, по заданию преподавателя. Задания могут быть одинаковые для всех, но с применением разных источников информации. Возможны задания дифференцированные по объему и по сложности учебного материала. С этой целью используются дидактические карточки. **Групповая форма** - организуется с помощью общего задания для 2-7 человек, результаты оформляются с помощью единого ответа, задания могут быть одинаковыми или разными по содержанию, объему и сложности выполняемой работы групповое задание делится между участниками группы. Перед групповой работой необходимо:

1. Предварительная подготовка к выполнению задания, краткий инструктаж;

2. Обсуждение и составление плана выполнения задания;
3. Работа по выполнению задания;
4. Наблюдение преподавателя и корректировка работы;
5. Взаимная проверка и контроль;
6. Сообщение обучающихся по вызову преподавателя;
7. Индивидуальная оценка работы обучающегося, группы и класса в целом.

**Коллективная форма** - коллектив обучает своего каждого обучающегося и то же время каждый обучающийся обучает коллектив.

**Парная форма работы** - задание для самостоятельной работы репродуктивного или творческого характера выполняют двое обучающихся.

## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ (МО)

**Метод обучения – это упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на достижение целей образования.**

- *Метод должен обязательно соответствовать цели урока.*
- *Метод не может быть неправильным, неправильным может быть его применение.*

### *Классификация методов*

1. **По источникам знаний:** словесные, наглядные, практические.
2. **По степени взаимодействия учителя и учащегося:** изложение, беседа, самостоятельная работа.
3. **В зависимости от конкретных задач урока:** подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала и т.д.
4. **По характеру познавательной деятельности:**
  - ✓ объяснительно-иллюстративный;
  - ✓ репродуктивный;
  - ✓ проблемное изложение;
  - ✓ частично - поисковый;
  - ✓ исследовательский.
5. **По характеру движения мысли:** индуктивный, дедуктивный, традуктивный.
6. **По принципу освоения знаний:** аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

**1. Метод проблемного обучения** - учитель ставит проблему сам ее решает, но при этом показывает путь решения. Проблемное изложение может строиться на материале из истории науки или путем доказательного раскрытия современного способа решения поставленной проблемы.

**2. Частично-поисковый метод** - постепенное приближение к решению проблемы. Предлагается ставить вопросы к картине, карте, тексту учебной

статьи. Построение самостоятельно найденного доказательства. Сделать выводы из представленных фактов. Высказать предположение. К частично поисковому методу относят: рассказ, лекцию, объяснительное чтение учебника.

**3. Исследовательский метод** - самостоятельное осуществление процесса познания. Используются задания, которые представляют собой небольшое поисковое задание. 1) Наблюдение и изучение фактов; 2) выяснение непонятных явлений, выдвижение гипотезы; 3) Построение плана; 4) Реализация плана, объяснение связей изучаемых объектов и явлений; 5) принятие решения; 6) проверка решения; 7) выводы о возможном и необходимом применении полученных знаний

#### **4. ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (ПО СОДЕРЖАНИЮ)**

***Приступая к формулировке целей необходимо изучить требования государственного стандарта и программы.***

##### **1. Образовательная цель (познавательный аспект):**

- Способствовать запоминанию основной терминологии....
- Способствовать осознанию основного фактического материала....
- Способствовать формированию представлений о ...
- Способствовать осознанию существенных признаков понятия ....
- Способствовать пониманию закономерности....
- Способствовать пониманию зависимости между...
- Способствовать пониманию теории...
- Создать условия для выявления причинно - следственных связей...
- ✓ Раскрыть причины...
- ✓ Выявить последствия...
- Создать условия для выявления взаимосвязи между...

##### **2. Развивающая цель (развивающий аспект):**

- Способствовать обучению обучающихся умению комментировать прочитанный текст учебной статьи.
- Способствовать обучению обучающихся умению находить необходимые сведения в тексте учебной статьи.
- Способствовать обучению обучающихся умению составлять перечень понятий, содержащихся в тексте учебной статьи.
- Способствовать обучению обучающихся умению конструировать репродуктивные вопросы по содержанию текста учебной статьи.
- Способствовать обучению обучающихся умению отвечать на вопросы преподавателя по содержанию текста учебной статьи.
- Способствовать обучению обучающихся умению выделять главную мысль в содержании текста учебной статьи.

- Способствовать обучению обучающихся умению выделять логические части в тексте учебной статьи.
- Способствовать обучению обучающихся умению составлять сложный план по тексту учебной статьи.
- Способствовать обучению обучающихся умению устанавливать причинно-следственные связи по тексту учебной статьи.
- Способствовать обучению обучающихся умению определять черты сходства и различия в изучаемых явлениях и объектах.
- Способствовать обучению обучающихся умению сравнения и обобщения изучаемых явлений и объектов.
- Способствовать обучению обучающихся умению
- Способствовать обучению обучающихся умению характеризовать объекты и явления по тексту учебника и дополнительной литературе.
- Способствовать обучению обучающихся умению составлять схемы, таблицы по тексту учебной статьи.

### **Воспитательные цели (воспитательный аспект)**

- Способствовать осознанию положения о том, что сообщество - важное условие жизни человека.
- Доказать, что человек- это общественное существо.
- Через содержание учебного занятия подвести обучающихся к выводу о том, что общество как социально- производственное регулятивное объединение людей обеспечивает выживание, развитие Условие для счастливой жизни человека.
- Средствами учебного занятия показать, что взаимосвязь функций деятельности, интересов, знаний и их взаимодополняемость - условие благоприятного существования человека.
- В процессе учебного занятия доказать, что контроль, оценка, коррекция жизнедеятельности человека являются важными регулятивными функциями, обеспечивающими жизнедеятельность человека.
- Подвести обучающихся к пониманию того, что сопереживание, сочувствие, сострадание, соучастие, содействие - формы гуманистического отношения между людьми.
- Средствами учебного занятия показать, что речь - особая форма отношения к человеку.
- Подвести обучающихся к пониманию того, что каждый человек имеет право на личное пространство дом, комнату, учебный стол и т.д.
- В ходе учебного занятия дать почувствовать обучающимся, что у каждого человека есть место, которое он занимает в душах других людей.

<b>Уровень цели</b>	<b>Ключевые слова и фразы для формулирования цели урока</b>
1. <b>Знание</b> (эта категория означает запоминание и воспроизведение)	Перечислите, сформулируйте, докажите, расскажите, опишите, назовите, установите, соотнесите.
2. <b>Понимание</b> (показателями способности понимать может служить преобразование материала, интерпретация, предложение)	Интерпретировать словесный материал, схемы, графики; преобразовать словесный материал в математические выражения, схемы, таблицы; обосновать выявить, выделить, определить; суммируйте, объясните смысл, покажите взаимосвязь.
3. <b>Применение</b> (умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях)	Продемонстрируйте, примените, выберите вариант, воспользуйтесь, решите, смоделируйте, спрогнозируйте, сформируйте.
4. <b>Анализ</b> (эта категория означает умение разбить материал на составляющее так, чтобы ясно выступила его структура)	Оценить, проанализируйте, найдите ошибки в логике рассуждений, сделайте предложение, объясните причины, сравните, объясните как и почему, классифицируйте.
5. <b>Синтез</b> (эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной)	Творческая работа. Сочинение, план решения, проблемы, план эксперимента. Предположите, придумайте, установите причины, предложите закономерности, сделайте вывод, обобщите.
6. <b>Оценка</b> (умение оценивать значение того или иного материала)	Оцените: логику построения материала, соответствие выводов имеющимся данным, установите критерии, выберите лучший вариант, выберите лучшее, интересное решение. Выскажите свое мнение обсудите за и против.



## **5. ТРИ УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ**

### **1. УРОВЕНЬ – РЕПРОДУКТИВНЫЙ**

С помощью вопросов и заданий уровня вы воспроизводите (повторяете без изменения) уже знакомый материал и получаете за это законную **Отметку «3»**.

Вопросы и задания первого уровня будут выглядеть примерно так:

- Что такое ...
- Где находится ...
- Как называется ...
- Сколько ...
- Какие ...
- Перечислите ...
- Расскажите о ...
- Зарисуйте ...
- Покажите ...
- Кто написал ...
- Когда произошло ...

### **2. УРОВЕНЬ КОНСТРУКТИВНЫЙ**

Предлагает применение знаний в знакомой ситуации. При выполнении заданий второго уровня предстоит создавать новые конструкции из имеющихся у вас знаний, при этом вы будете сравнивать, выделять главное, объяснять ... **Отметка «4»**.

- Какова причина ...
- Что объединяет ...
- Чем различаются ...
- Перечислите и объясните ...
- Найдите факты, подтверждающие ...
- Отберите существенные признаки ...
- Составьте план, конспект, схему, график ..
- Заполните таблицу ...
- Пользуясь планом, опишите ...

### **3. УРОВЕНЬ ТВОРЧЕСКИЙ**

Это проблемные, развивающие вопросы и задания, требующие размышления, установления причинно-следственных связей, выдвижения гипотез, доказательства и опровержения. При этом вам придется показать свободное владение знаниями в новых, незнакомых ситуациях, проявить творчество, умение нестандартно мыслить. **Отметка «5»**.

- Почему ...

- Докажите или опровергните утверждение ...
- Обобщите, сделайте вывод ...
- Выдвиньте гипотезу, предложите вариант ее проверки ...
- Дайте сравнительную характеристику ...
- Предложите свой вариант ...
- Сконструируйте ...
- Напишите сочинение ...
- Выявите закономерность ...
- Напишите рецензию ...

### Характер заданий

Часто встречается	Рекомендуется
Вспомнить Прочитать Узнать Назвать Пересказать Повторить Записать Объяснить принцип Решить	Задать вопрос по существу проблемы Спланировать деятельность Сформулировать задачу Выдвинуть гипотезу и составить план ее проверки Проанализировать и обосновать Способ решения
Найти ошибку Выполнить по образцу и инструкции	Сформулировать способ действия в изменившихся условиях Сформулировать собственную позицию Оценить предварительно результат Представить, изобразить иначе Сравнить, выбрать нужный вариант Сравнить с эталоном Найти основание для классификации, произвести классификацию Перейти от более общей к частной модели Указать границы применения закона Осуществить адекватную самооценку (до и после выполнения задания) Осуществить самоконтроль в ходе работы и после ее выполнения

## 6.ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ

**Первая часть** - дидактическое обоснование (шапка) включает:

- тему;
- дидактическую цель;
- тип учебного занятия;
- цели по содержанию (образовательная, развивающая, воспитательная);
- методы обучения;
- формы организации познавательной деятельности учащихся;
- средства обучения.

**Вторая часть** - ход учебного занятия, отражает структуру учебного занятия, последовательность изучения содержания, логику и приемы взаимодействия преподавателя и обучающегося.

**Третья часть** - содержит дидактические материалы к учебному занятию, который дополняет текст учебника, конкретизирует деятельность преподавателя и обучающегося

## 7.МОТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выделяют три группы мотивов:

### **1. Непосредственно побуждающие мотивы.**

Приемы наиболее часто используемые для мотивации:

- 1)связь изучаемого с жизнью, достижения науки и техники;
- 2)показ недостаточности знаний имеющихся знаний;
- 3)создание проблемной ситуации;
- 4)использование научно-популярной и художественной литературы, произведений искусства;
- 5)экскурсы в историю;
- 6)использование сравнений;
- 7)привлечение занимательных примеров, опытов, парадоксов.

### **2.Перспективно - побуждающие мотивы.**

Объяснение, что без усвоения данного конкретного раздела нельзя освоить следующий раздел. У обучающихся формируется мотив к обучению, если впереди контрольная работа или зачет. В этом случае обучающиеся ориентируются на оценку.

### **3 .Познавательно-побуждающие мотивы.**

Интерес возникает в процессе умственного труда по решению проблемы поиском новых знаний и новых способов решения проблемной задачи или группы задач.

## 8.ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

- ✓ комбинированный урок;
- ✓ урок усвоения новых знаний обучающихся;
- ✓ урок закрепления изучаемого материала;
- ✓ урок повторения;
- ✓ урок систематизации и обобщения нового материала;

- ✓ урок проверки и оценки знаний
- ✓ урок применения знаний на практике

## 1. Комбинированный урок

### Структура комбинированного урока

1. Организационный этап
2. Этап проверки домашнего задания
3. Этап всесторонней проверки знаний
4. Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний
5. Этап усвоения новых знаний
6. Этап закрепления новых знаний
7. Этап информации обучающихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

## 2. Урок усвоения нового материала

1. Организационный этап
2. Этап подготовки обучающихся к активному сознательному усвоению знаний
<b>3. Этап усвоения новых знаний</b>
4. Этап закрепления новых знаний
5. Этап информации обучающихся о домашнем задании и инструкции по его выполнению

## 3. Урок закрепления изученного материала

1. Организационный этап
2. Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний
<b>3. Этап закрепления знаний</b>
4. Этап информации о домашнем задании

## 4. Урок повторения

1. Организационный этап
2. Этап подготовки обучающихся к активному сознательному усвоению знаний
<b>3. Этап повторения</b> Образуется за счет времени, отводимого в комбинированном уроке на осуществление 2, 3, 5, 6 этапов
4. Этап информации о домашнем задании

## 5. Урок систематизации и обобщения изучаемого материала

1. Организационный этап
2. Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний
<b>3. Этап обобщения и систематизации изученного</b> Образуется за счет времени, отведенного в комбинированном уроке на осуществление 2, 3, 5, 6 этапов
4. Этап информации о домашнем задании

## 6. Урок проверки и оценки знаний

1. Организационный этап
2. Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний
<b>3. Этап всесторонней проверки знаний</b>
4. Этап информации о домашнем задании

## 9. ТИПЫ УРОКОВ, ИХ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ И СТРУКТУРА (по Ю.А. Конаржевскому)

Тип урока	Дидактическая цель	Структура урока
Уроки изучения нового материала и первичного закрепления	Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации (1,2,3,4 – звенья)	1. Организационный момент. 2. Целеполагание и мотивация. 3. Актуализация. 4. Первичное усвоение материала. 5. Осознание и осмысление учебной информации. 6. Первичное закрепление учебного материала. 7. Информация о домашнем задании. 8. Рефлексия (подведение итогов урока).
Урок комплексного применения знаний	Создать условия для применения знаний и умений в знакомых и	1. Организационный момент. 2. Целеполагание и мотивация.

	новых учебных ситуациях (звенья 1,4,5,6)	3. Применение знаний (упражнения): - в знаковой ситуации (типовые) - в измененной ситуации (конструктивные) - в новой ситуации (проблемные).
Комбинированный урок	Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации, применяя их в знакомой и новой учебных ситуациях, проверка уровня усвоения системы знаний и умений (1,2,3,4,5,6 звенья)	1. Организационный момент. 2. Целеполагание и мотивация. 3. Актуализация. 4. Первичное усвоение материала. 5. Осознание и осмысление учебной информации. 6. Систематизация знаний и умений. 7. Применение знаний и умений. 8. Проверка уровня усвоения знаний и умений. 9. Информация о домашнем задании. 10. Рефлексия.
Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Создать условия для систематизации изученного материала, выявления уровня овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности (1,2,5,6 звенья)	1. Организационный момент. 2. Целеполагание и мотивация. 3. Актуализация. 4. Систематизация и обобщение. 5. Применение учебного материала в знакомой и новой учебной ситуациях. 6. Проверка уровня обученности. 7. Информация о домашнем задании. 8. Рефлексия (подведение итогов).
Урок активизации знаний и умений	Создать условия для воспроизведения	1. Организационный момент. 2. Целеполагание и

	в памяти обучающихся системы опорных знаний и умений; стимулировать поисковую деятельность	мотивация. 3. Актуализация знаний и умений - с целью подготовки к контрольному уроку; - с целью подготовки к изучению новой темы. 4. Информация о домашнем задании. 5. Рефлексия (подведение итогов урока).
Урок контроля и коррекции знаний	Создать условия для проверки обученности. Определить методику коррекции учебной деятельности обучающихся (1,4,5,6 звенья)	1. Организационный момент. 2. Целеполагание и мотивация. 3. Проверка уровня знаний и умений, уровня познавательной самостоятельности обучающихся. 4. Рефлексия (подведение итогов).

### 10. Конечный результат урока



Качество работы преподавателя

Показатели знаний обучающихся

***Результат работы преподавателя оценивается через следующие качественные характеристики:***

- целенаправленность деятельности на уроке;
- характер отношений с обучающимися;
- индивидуально-личностный подход к обучающимся;
- дифференцированный подход к обучению;
- умение педагога приводить в соответствие содержание учебного материала, методы обучения и формы организации познавательной деятельности обучающихся;
- работа преподавателя по формированию и развитию общеучебных навыков и умений;
- сфокусированность усилий на формирование понятий;
- развитие общих способностей обучающихся;
- объективность оценки знаний обучающихся;
- эффективность воспитывающих влияний.

***Результаты работы обучающихся складываются из следующих позиций:***

- уровень самостоятельности обучающихся на уроке;
- отношение обучающихся к учебному труду;
- отношение обучающихся к предмету, преподавателя, друг к другу;
- объективная направленность деятельности обучающихся на образование и развитие своей личности;
- наличие у обучающихся познавательного интереса;
- воспитательная и развивающая подвижка личности, возникшая в ходе урока.

***Знать изучаемый материал – значит:***

- уметь осмысленно и полностью его воспроизводить;
- уметь воспроизводить его в сокращенном виде;
- уметь выделять в материале главное положение;
- уметь разъяснять сущность усвоенных правил;
- уметь доказать правильность и обоснованность теоретических положений;
- уметь отвечать на прямые и косвенные вопросы по изучаемому материалу;
- уметь расчленять материал на смысловые части и составлять его план в устном и письменном виде;
- уметь иллюстрировать усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами;
- уметь письменно отвечать на вопросы по изученному материалу;
- уметь применять полученные знания на практике;
- уметь устанавливать связь изученного материал с ранее пройденным;
- уметь переносить усвоенные знания на объяснение других явлений и фактов;
- уметь выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале, выражать к ним свое отношение.

**Знать – это не значит зазубрить. Это значит осмыслить и запомнить.**

## **11. СОСТАВ И СОДЕРЖАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП**

**Содержание этапа**

1. Приветствие.
2. Определение отсутствующих.



3. Проверка готовности обучающихся к уроку.
4. Проверка подготовленности классного помещения к уроку.
5. Организация внимания.

#### **Условия достижения положительных результатов**

- сосредоточенность, выдержка, самообладание, собранность преподавателя;
- отсутствие многословия, ярко выраженная волевая направленность;
- требовательность и твердое намерение без задержки перейти к уроку при одновременном внимании к состоянию обучающихся;
- использование небольшой психологической паузы и вопроса, побуждающего их внимание к теме урока;
- спокойная уверенная манера держаться при появлении в группе, сочетающаяся с доброжелательностью и сердечностью;
- последовательность и постоянство в предъявлении требований.

#### **Показатель выполнения психологической задачи этапа:**

- доброжелательный настрой преподавателя и обучающихся;
- кратковременность организационного момента;
- полная готовность группы и оборудования урока к работе;
- быстрое включение класса в деловой ритм;
- организация внимания всех обучающихся.

## **II. ЭТАП ПРОВЕРКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

### **Содержание этапа.**

1. Выявление факта выполнения домашнего задания всей группы.
2. Обязательное выяснение причин невыполнения задания отдельными обучающимися и принятие мер, чтобы оно обязательно было выполнено на следующий день.
3. Определение типичных недостатков в знаниях и причин их появления.
4. Исправление ошибок, допущенных обучающимися в домашней работе.
5. Привлечение к проверке домашнего задания (по возможности) обучающихся-консультантов.
6. Использование взаимопомощи и самоконтроля обучающихся.
7. Осмысление преподавателем своей собственной деятельности на прошлом уроке (успехи и ошибки в выборе методики).

### **Условия достижения положительных результатов:**

- оперативность преподавателя, целевая направленность его деятельности;

- использование преподавателем системы приемов, позволяющих определить выполнение домашнего задания у всех обучающихся группы;
- осознанность обучающимися взаимосвязи домашнего задания с результатами своего обучения;
- сформированность мнения обучающихся о том, что «забыть» приготовить домашнее задание не возможно, ибо его выполнение обязательно будет проверено преподавателем.

#### **Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:**

- выявление факта выполнения домашнего задания у всей группы за сравнительно короткий промежуток времени (5-7 минут);
- обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными обучающимися и принятие мер для их ликвидации;
- использование различных форм контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также в зависимости от отношения обучающихся к выполнению домашней работы;
- формирование понимания у обучающихся связи выполнения их домашней работы с результатами своего обучения в целом.

### **III. ЭТАП ВСЕСТОРОННЕЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ**

#### **Содержание этапа:**

1. проверка различными методами объема и качества усвоения материала отдельными обучающимися;
2. проверка образа мышления отвечающих обучающихся;
3. проверка сформированности общеучебных и социальных навыков и умений;
4. комментирование (оценивание) ответов обучающихся;
5. организация учебной деятельности всей группы во время ответа вызванных к доске обучающихся.

#### **Условия достижения положительных результатов:**

- использование самых различных методов проверки знаний (фронтальная беседа, индивидуальный опрос, текстовая проверка и т.д.), за 10-15 минут получить ответы на 10-20 вопросов от всей группы;
- практика постановки дополнительных вопросов для проверки прочности, глубины и осознанности знаний;
- создание в процессе опроса нестандартных ситуаций в использовании знаний;
- привлечение специальными заданиями группу к активному слушанию ответов товарищей;

- создание атмосферы серьезности и важности работы, осуществляемой обучающимися на данном этапе.

#### **Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:**

- проверка преподавателем не только объема и правильности знаний, но также и глубины осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике;
- рецензирование ответов, направленное на указание положительных и отрицательных сторон в знаниях, умениях и навыках обучающихся;
- активная деятельности всей группы в ходе проверки знаний отдельных обучающихся.

### **IV. ЭТАП ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АКТИВНОМУ И СОЗНАТЕЛЬНОМУ УСВОЕНИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

#### **Содержание этапа:**

1. сообщение темы изучения нового материала;
2. формулировка вместе с обучающимися цели и задачи изучения нового материала;
3. показ практической значимости изучения нового материала, мотивация обучающихся к его освоению;
4. постановка перед обучающимися учебной проблемы.

#### **Условия достижения положительных результатов:**

- предварительное обдумывание преподавателем формулировки цели, задач практической значимости для обучающихся нового учебного материала, учебной проблемы;
- умение четко и однозначно вместе с обучающимися сформулировать образовательную цель урока для обучающихся, показать им, чему они должны научиться в ходе урока, какими знаниями, умениями и навыками овладеть;
- сформированность у обучающихся понимания, что без цели очень трудно оценивать результат их учебной деятельности на уроке, что успешно работать можно только в том случае, когда для каждого ясен предполагаемый конечный результат;
- учебную цель урока нужно или обсуждать с обучающимися или сформулировать ее вместе с ними, в противном случае она для них не будет лично значима.

#### **Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:**

- активность познавательной деятельности обучающихся на последующих этапах;

- эффективность восприятия и осмысления нового материала;
- понимание обучающимися практической значимости изучаемого материала.

*Цели и задачи можно сообщать в виде проблемного задания, эвристического вопроса, познавательной задачи, можно вывесить на специальном стенде «Что сегодня на уроке».*

## **V. ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ**

### **Содержание этапа**

1. Организация внимания.
2. Организация преподавателем процесса восприятия, осознания, осмысления, первичного обобщения и систематизации нового для учебного материала.
3. В ходе освоения нового материала обучать обучающихся собственной деятельности по изучению и овладению содержанием этого материала, умениям и навыкам рационально учиться.
4. Осуществлять этот этап, как впрочем и все другие, на основе создания ситуации, когда основным работников (субъектом) процесса обучения, основным ответственным лицом за свою учебу и поведение становится обучающийся.

### **Условия достижения положительных результатов:**

- актуализация чувственного опыта и опорных знаний обучающихся;
- широкое использование различных способов активизации мыслительной деятельности обучающихся (поисковая работа, самоорганизация);
- использование в процессе учения сменных диалогических пар;
- проведение словарной работы как одного из инструментов осознания учебного материала.

*Именно на этом этапе наиболее широко раскрывается педагогическое мастерство преподавателя!!!*

### **Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:**

- если преподаватель использовал метод рассказа, лекции, объяснения, самостоятельной работы обучающихся, то критерием выполнения может служить качество ответов обучающихся на следующих этапах урока;
- при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы обучающихся в сочетании с методом беседы, ЭВМили учебников показателем эффективности усвоения новых знаний и умений является правильность их ответов и действий в процессе

беседы и активное участие группы в проведении итогов беседы или самостоятельной работы.

## **VI. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ**

### **Содержание этапа**

1. Закрепление новых знаний и умений.
2. Закрепление методики изучения вопроса и методики предстоящего ответа обучающегося при очередной проверке знаний.
3. Одновременно с закреплением углубление осмысления обучающимися учебного материала, проверка понимания сущности новых понятий обучающимися.

### **Условия достижения положительных результатов:**

- не только припоминание, но и оперирование знаниями, решение на их основе творческих и практических задач;
- использование различных способов закрепления знаний, вопросов, требующих мыслительной активности;
- обращение преподавателя по поводу ответа обучающегося к группе с требованием дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны;
- определение по количеству и качеству дополнительных ответов масштаба и качества пробелов в понимании нового материала.

### **Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:**

- выяснение преподавателем прочности и уровня осознанности знаний обучающихся;
- умение обучающихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями;
- умение воспроизводить основные идеи нового материала;
- умение выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать эти признаки.

## **VII. ЭТАП ИНФОРМАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ, ИНСТРУКТАЖ ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ**

### **Содержание этапа**

1. Подведение итогов урока: как работала группа, кто из обучающихся работал особенно старательно, что нового узнали обучающиеся.
2. Мотивирование домашнего задания: пробуждение в обучающихся любознательности (интересная постановка проблемы, если речь идет о познавательных заданиях); если речь идет о тренировочных

заданиях, то здесь мотивирующим фактором может служить стремление обучающихся к усовершенствованию навыков; апеллирование к их чувству долга; используйте стремление обучающихся к признанию и оценке их труда; учитывайте индивидуальные склонности и желания.

3. Подробный, но сжатый инструктаж по выполнению домашнего задания. Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей обучающихся. Используйте индивидуальные домашние задания для развития способностей, особенно одаренных детей, а также добровольные задания как сильное воспитательное средство.
4. Проверка того, как обучающиеся поняли содержание работы и способы ее выполнения.

#### **Условия достижения положительных результатов:**

- Обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока, до звонка. Для выполнения учебно-воспитательной задачи этапа необходимо отводить специальное время, вполне достаточное, чтобы задача была выполнена. Ни в коем случае нельзя отводить этому важному этапу две, три минуты в самом конце урока, а то и давать его после звонка.
- Задание должно проходить при полном внимании всего группы. Надо, чтобы обучающиеся рассматривали этот этап урока как не менее важный, чем все остальные, как работу, во многом определяющую весь успех процесса их учения.
- Обучающиеся должны быть подготовлены к этому этапу всем ходом урока. Домашнее задание, являясь его составной частью, как бы вытекает из него, взаимодействует с ним, ибо оно порождено всем его ходом и развитием.
- Добиваться, чтобы содержание домашнего задания было понято всеми обучающимися без исключения.

#### **Показатели выполнения учебно-воспитательной задачи этапа:**

- правильное выполнение домашнего задания всеми обучающимися группы.

## 12. СТРУКТУРА КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА



## 13. ОТЛИЧИЕ ТРАДИЦИОННОГО УРОКА ОТ РАЗВИВАЮЩЕГО УРОКА

Традиционный урок	Развивающий урок
<i>Цель:</i> вооружить обучающихся твердыми знаниями, умениями и навыками.	<i>Цель:</i> непосредственное развитие ребенка, превращающееся из цели урока в его конкретный результат. Знание является не самоцелью, а только средством развития. <i>Цель развивающего обучения:</i> воспитать из каждого ученика человека, готового сделать осознанный выбор жизненного пути и нести ответственность за свой выбор, способного самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оптимальные средства и способы их решения.
Развитие личности является	Создание таких условий, чтобы в ходе

следствием процесса обучения и понимается как развитие мышления, внимания, памяти. Обучение представляет собой заучивание разнообразных правил и способов решения частных задач.	каждого урока формировалась учебная деятельность и превращала ребенка в субъекта заинтересованного в обучении и саморазвитии. Обучение идет впереди развития.
Ребенок – объект обучения. Деятельность идет от учителя.	Ребенок – субъект учения, он партнер учителя. Ребенок в ходе урока чувствует себя самими собой, а не исполнителем какой-либо роли.
Цель деятельности учителя и ученика: усвоение способа действий путем показа и тренировки.	Цель учебной деятельности: не просто в усвоении способа действий, а в усвоении теоретического основания, на котором строятся способы действий.
Учебный процесс протекает через передачу учебной информации учителем, показ и тренировку.	Общий принцип действия нужно извлечь из способа и обобщить, то есть провести элементарное исследование.
Основные методы связаны с объяснением и показом.	Основные методы связаны с организацией деятельности обучающихся.
Цель урока навязывается ребенку сверху.	Учитель должен добиться того, чтобы ребенок принял на себя эту задачу, сформулировал ее сам для себя.
Основные формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная.	Основная форма: коллективно-распределенная деятельность, учитель не задает наводящие вопросы и не дает прямого ответа. Он ставит учебную задачу и рисует ситуацию и ребенок сам ищет способы ее решения. Догадка одного ученика подготавливается учебным диалогом. Основная форма – учебный диалог.
Не обращается внимание на самоконтроль обучающимся своей деятельности.	Ведущее место уделяется вопросам формирования самоконтроля обучающихся.
Слабо учитываются психологические особенности возраста обучающихся.	Полностью основывается на учете возрастных особенностей.
Преподаватель учит в прямом смысле этого слова: показывает, объясняет, рассказывает, доказывает,	Преподаватель является организатором учебной деятельности обучающихся. Обучающийся ведет самостоятельный поиск, выявляет и конкретизирует



<p>диктует, проверяет, оценивает, требует. Он -центральная фигура урока.</p>	<p>способы действия, применяет их для решения новых вариантов учебных задач, обосновывает свои действия. Учитель объясняет, показывает, напоминает, намекает, подводит к проблеме, иногда сознательно шибает, советует, поощряет, вселяет уверенность, закрепляет авторитет ученика среди товарищей, специально создает ситуацию успеха.</p>
<p>Урок построен на авторитарных отношениях педагога к детям, с детьми говорят, но не общаются, не входят в их положение, не стремятся понять детей. Основными чертами таких отношений являются: недоверие, убежденность в его несостоятельности, навязывание своего мнения, волевым нажимом на ребенка, исполнение приказа и требований.</p>	<p>Урок строится на учебном диалоге, в котором каждый из участников высказывает свои предложения, мнения, оценки. Здесь неприемлема авторитарная позиция учителя. Обучение строится на взаимном уважении и доверии, на стремлении к успеху, на осознание целей коллективной деятельности. Процесс учения построен на принципе сотрудничества, соучастия. На организации радостных переживаний познания, на организацию успеха.</p>

**Перед проведением урока попробуйте ответить самому себе на следующие вопросы:**

1. В чем заключается значение исходных теоретических положений, лежащих в основе осуществления урока, для его анализа?
2. Что дает четкое представление о содержании всех трех аспектов цели урока преподавателю, конструирующему урок, и руководителю, его анализирующему?
3. В чем заключается целесообразность деятельности преподавателя в ходе осуществления урока?
4. Каким образом декомпозируется триединая цель урока при его проектировании и осуществлении?
5. Как вы считаете, в чем заключается сущность урока?
6. Подумайте и расскажите для себя выражение «Урок – целостная, динамическая, сложная система»? Какие характеристики скрыты за этим выражением?
7. Что является наименьшей структурообразующей единицей урока, имеющей предел делимости в его традиционной и развивающей системе обучения?
8. Восстановите в памяти микроструктуру урока традиционного.

9. Каковы воспитательные и развивающие способности учебно-воспитательного момента в традиционном уроке?
10. Можно ли использовать существующую технологию урока в развивающем обучении? Или она уже исчерпала свои возможности?
11. Что такое система развивающего обучения?
12. В чем состоит конкретное отличие данного урока по системе развивающего обучения?

При обучении необходимо не только предоставить обучающимся возможность для усвоения знаний и умений, но и определить необходимый уровень усвоения.

#### 14. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Репродуктивная деятельность	Продуктивная деятельность
<p>Информация и накопленный опыт используются обучающимися в том же виде, как они были усвоены.</p> <p>Обучающиеся осваивают способы деятельности и учатся применять их на практике.</p> <p>Правила и алгоритм только воспроизводятся в различных сочетаниях – от абсолютно точного копирования и пересказа до применения в типовых условиях.</p>	<p>Когда обучающиеся освоили способы деятельности, научились ими пользоваться, они начинают самостоятельно поиск других областей применения уже освоенного ими опыта.</p> <p>В процессе этого вида деятельности обучающиеся всегда создают новое, т.е. генерируют новую информацию или способ деятельности. Создание нового при этом всегда опирается на предшествующий опыт.</p>

Связанная между собой репродуктивная и продуктивная деятельность представляют собой различные ступени одного и того же процесса **освоения**. Эти два вида деятельности. Можно разделить на более маленькие ступени. При этом освоение будем рассматривать на примере нахождения решения задачи (проблемы). Под задачей в педагогике понимают цель, достижения которой возможно с помощью конкретных действий. Таким образом, компонентами задачи являются: цель, действия, условия.

**Уровень 1 (ученический)** - это самый простой уровень репродуктивной деятельности. На этом уровне все компоненты задачи известны. От обучающихся требуется дать заключение о соответствии всех трех компонентов в структуре задачи. Это деятельность по

узнаванию. Выполняться обучающимися такая деятельность может только при повторном восприятии ранее усвоенной информации или действиях.

**Уровень 2  
(алгоритмический)**

- более сложный уровень репродуктивной деятельности. В задачах, рассчитанных на этот уровень, заданы только цель и условия. От обучающихся требуется применить ранее усвоенные действия по ее решению. Выполняя ее, обучающиеся должны самостоятельно воспроизводить и применять ранее усвоенные способы действия. Такая задача обычно называется типовой.

**Уровень 3  
(эвристический)**

- является первым уровнем продуктивной деятельности. В задачах этого уровня задана только цель. От обучающихся требуется выбрать, какие из ранее усвоенных действий могут подойти для решения данной нетиповой задачи. В ходе самостоятельной переработки известной информации обучающиеся добывают субъективно новую (т.е. новую только для него) информацию.

**Уровень 4  
(творческий)**

- самый сложный уровень продуктивной деятельности. Для деятельности этого уровня характерно отсутствие задач как таковых. Обучающийся сам ставит цель, формирует ее, детализирует и осуществляет поиск возможных условий и действий, ведущих к достижению выбранной им цели. Примером деятельности подробного рода служит исследовательская деятельность.

Контроль за уровнем (качеством) усвоения и оценивание последнего могут осуществляться при помощи тестов. Они должны быть разработаны по каждому уровню усвоения. Они состоят из заданий и этапов его выполнения, т.е. образца полного и правильного выполнения. Так как каждое задание состоит из операций, ведущих к решению теста, то при сравнении ответа обучающихся с эталоном соотносят:

- число правильно выполненных обучающимися операций теста (П)
- общее количество операций в тесте (О)

$$K = \frac{П}{О}$$

**К** – коэффициент усвоения данного материала.  
Значения **К** могут колебаться от **0** до **1**.

Исследования показали, что при усвоении с **К меньше 0,7**, обучающиеся в последующей деятельности совершают систематические ошибки и не способны к их исправлению.

Материал может считаться усвоенным, если **К более или равно 0,7**. В этом случае обучающиеся в своей последующей деятельности способны совершенствовать свои знания, т.е. способны к самообучению.

Процесс обучения, который позволяет обучающимся усваивать материал с **К более или равным 0,7**, получил в педагогике название **завершенного**.

Обучение может быть успешным только в том случае, если оно является завершенным.

### **15.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ**

<b>Непродуктивно</b>	<b>Продуктивно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленность контроля;</li> <li>- результаты контроля не обсуждаются;</li> <li>- необъективная оценка результатов деятельности (завышение оценок сильным и занижение слабым);</li> <li>- критерии оценок заранее не сообщаются;</li> <li>- негативная оценка личности;</li> <li>- однообразие форм контроля;</li> <li>- полное отсутствие контролирующей деятельности;</li> <li>- гипертрофия функции контроля (в ущерб обучению);</li> <li>- самооценка и самоконтроль не практикуются и не поощряются;</li> <li>- преобладание отрицательных оценок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленность контроля;</li> <li>- обсуждение результатов контроля;</li> <li>- объективность оценочных суждений преподавателя;</li> <li>- требования к выполнению контрольных заданий, критерии оценок сообщаются заранее;</li> <li>- оценка результатов деятельности (а не личности);</li> <li>- разнообразие форм контроля;</li> <li>- индивидуализация контроля;</li> <li>- передача функции контроля ЭВМ;</li> <li>- преобладание обучающей функции над контролирующей;</li> <li>- самооценка и самоконтроль;</li> <li>- преобладание положительных оценок</li> </ul>

### **16.ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УМЕНИЙ**

<b>Типовые умения</b>	<b>Логические умения</b>	<b>Творческие умения</b>	<b>Учебные умения</b>
Умение решать типовые предметно-	Умение осуществлять логические приемы на	Умение решать нестандартные задачи с использованием	Умение осуществлять общие приемы учебной

специфические задачи с применением знаний по предмету.	материале знаний по предмету: - определение понятия; - характер понятия; - построение суждений; - осуществление индуктивных и дедуктивных умозаключений; - построение квалификаций; - доказательство; - опровержение.	знаний по дисциплине: - обобщение задач правил; - конкретизация задач, схем; - деление задач на подзадачи; - перевод прямой задачи в обратную; - включение знаний и умений в новые связи и структуры; - перегруппирование элементов; - использование аналогий.	работы: - уяснение содержания учебного материала из письменных и устных источников; - составление плана, конспекта, таблицы, резюме; - умение производить аналитико-синтетическую деятельность; - умение отработать и закрепить знания и умения.
--	--	---	--

## 17. Основные виды деятельности

**Основные виды деятельности учащихся**, описанные Беликовым В.А. в главе 5 «Основные виды и уровни организации учебно-познавательной деятельности учащихся» монографии «Образование. Деятельность. Личность.» (Издательство «Академия Естествознания», 2010) помогут в написании данного раздела.

Приведённый перечень не является окончательным – он только ориентир в помощь учителю, который может быть полезен при написании рабочей программы по предмету.

**I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

6. Написание рефератов и докладов.
7. Вывод и доказательство формул.
8. Анализ формул.
9. Программирование.
10. Решение текстовых количественных и качественных задач.
11. Выполнение заданий по разграничению понятий.
12. Систематизация учебного материала.
13. Редактирование программ.

**II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
6. Анализ проблемных ситуаций.

**III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Работа с кинематическими схемами.
2. Решение экспериментальных задач.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Сбор и классификация коллекционного материала.
5. Сборка электрических цепей.
6. Измерение величин.
7. Постановка опытов для демонстрации классу.
8. Постановка фронтальных опытов.
9. Выполнение фронтальных лабораторных работ.
10. Выполнение работ практикума.
11. Сборка приборов из готовых деталей и конструкций.
12. Выявление и устранение неисправностей в приборах.
13. Выполнение заданий по усовершенствованию приборов.
14. Разработка новых вариантов опыта.
15. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
16. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
17. Проведение исследовательского эксперимента.
18. Моделирование и конструирование.

Здесь перечень лишь тех видов учебно-познавательной деятельности учащихся, которые встречаются в образовательной практике и рекомендуются методистами. Этим списком многообразие видов учебно-познавательной деятельности не исчерпывается. Задача учителя, преподавателя – искать и находить новые, более эффективные виды

деятельности учащихся на учебных занятиях. Нужно отметить, что разделение всех приведённых в списке видов учебно-познавательной деятельности на три группы в достаточной степени условно. В основе этого разделения лежит признак – источник получения знаний, формирования умений и навыков. В первой группе таким основным источником является слово, знак; во второй группе – образ, зрительное ощущение; в третьей группе – практическое действие.

Иными словами, можно условно определить виды деятельности первой группы как работу с текстом; виды деятельности второй группы – наблюдение за различными объектами; виды деятельности третьей группы – выполнение различных практических работ

### 18. Методы и средства обучения

Метод и его назначение	Функции учителя	Функции ученика	Средства обучения	Условия успешного исполнения
1	2	3	4	5
РАССКАЗ - монологическое изложение учебного материала, не прерываемое вопросами, содержащее в основном фактологический материал- вступление, повествование, заключение.	Привлечение внимания, мнемонические приемы, логическое сравнение, сопоставление, резюмирование, учит грамотно выразить свои мысли, логичной, убедительной речи.	Внимательно слушать, чтобы уметь связно, логично выразить свои мысли.	Речь, иллюстрации, методические и мнемонические приемы, логические приемы сравнения, сопоставления, резюмирования.	Зависит от сочетания с другими методами. Положительно-эмоциональное восприятие. Зависит от условий (время, место), неперегруженность фактами. От умения учителя рассказывать.

<p>БЕСЕДА - метод дидактической работы, ее сущность состоит в том, чтобы побудить учащихся к актуализации (припоминанию) уже известных фактов, достижению новых знаний путем выводов, рассуждений. Беседа не является универсальным методом, не дает практических навыков.</p> <p>Вводная беседа</p> <p>Беседа - сообщение</p> <p>Закрепляющая беседа.</p>	<p>Задать целенаправленные, умело поставленные вопросы, педагог обязан четко определить тему беседы, ее цель, составить план - конспект, подобрать наглядные пособия, сформулировать основные и вспомогательные вопросы, продумать методику ее организации и проведения. Сделать обобщение и выводы.</p>	<p>Должен следить за мыслями учителя, в результате чего учащиеся продвигаются в освоении новых знаний. Внимательно выслушивать вопросы, отвечать на вопросы, анализировать ответы своих товарищей, высказывать собственное мнение.</p>	<p>Речь, вопросы, понятия, наглядные пособия</p>	<p>Зависит от контакта с аудиторией, нужно, чтобы все принимали участие в беседе, внимательно выслушивали вопросы, обдумывали ответы, анализировали ответы товарищей, высказывали собственное мнение</p>
<p>ЛЕКЦИЯ характеризуется более строгой структурой, логикой изложения, обилием информации, системным характером освещения.</p>	<p>Составление детального плана, логически стройное и последовательное изложение всех пунктов плана, обобщающие выводы.</p>	<p>Составление конспекта</p>	<p>Ознакомление учащихся с темой, использование живого, языка, наглядности (демонстрации, иллюстрации, видео)</p>	<p>Составление учителем детального плана, логически стройное и последовательное изложение изучаемого материала, эмоциональность изложения, краткие выводы, задиктовка, живой язык, контакт с аудиторией,</p>



				оптимальный темп изложения, использование наглядности, сочетание лекций с семинарскими, практическими занятиями.
УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ - обмен взглядами по конкретной теме; помогает упорядочить и усучить уже известный материал, приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся его отстаивать.	Учитель должен позаботиться о том, чтобы ученики учились ясно и точно излагать свои мысли, четко и однозначно формулировать вопросы, приводить конкретные доказательства и т.д..	Приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся его отстаивать	Речь, вопросы, спор.	Предварительная и основательная подготовка к учебной дискуссии учащихся как в содержательном, так и в формальном отношении.
РАБОТА С КНИГОЙ. Возможность ученика многократно обрабатывать учебную информацию в доступном темпе и в удобное время. Функции: обучающая, развивающая, побуждающая, контрольно-коррекционная	Обязан ознакомить учащихся с правилами заучивания различной информации, постоянно контролировать развитие памяти, помогать ее совершенствовать, сочетать данный метод с другими	Чтение, понимание, запись, анализ, синтезирование учебного материала (урок+учебник)	Книга, тетрадь	Умение свободно читать и понимать прочитанное, выделывать главное, записывать, составлять схемы, конспекты

	методами.			
<p><b>ДЕМОНСТРАЦИЯ</b></p> <p>Закljučается в наглядно-чувственном ознакомлении с явлениями, процессами, объектами в натуральном виде, используется с внешним видом предмета, его внутреннем устройством</p>	<p>Педагог должен направлять внимание учеников на существенные стороны демонстрируемых явлений, правильно сочетать различные методы</p>	<p>Зарисовка, наблюдение, исследование, осмысление, обнаружение связей.</p>	<p>Исследуемые объекты (в натуральном виде) искусственные заменители натуральных объектов.</p>	<p>Активное участие учеников, правильный выбор объектов, умение педагога направить внимание учеников на существенные стороны явлений, сочетание с другими методами.</p>
<p><b>ИЛЛЮСТРАЦИЯ</b> - показ и восприятие предметов, процессов, явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, рисунков, схем и т.д. Они существенно облегчают процесс формирования понятий.</p>	<p>Определить оптимальный объем иллюстрируемого материала, подготовить заранее иллюстрации, правильно использовать методику показа.</p>	<p>Осмысление, восприятие, сделать выводы</p>	<p>Диаграммы, графики, схемы. Таблицы, карты, плакаты и т.д.</p>	<p>Методика показа, сочетание с другими методами, использование раздаточного материала</p>

<p>ВИДЕОМЕТОД-экранное преподнесение информации, которое служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации, т.е. выполняет все дидактические функции.</p>	<p>Подбор нужного материала, умение вводить учащихся в круг изучаемых проблем, делать обобщающие выводы, оказывать индивидуальную помощь в процессе самостоятельной работы.</p>	<p>Осмысление, восприятие, делать выводы, выделение необходимой информации, самостоятельное исследование.</p>	<p>проектор, киноаппаратура, учебное телевидение, видеопроектор, видеоманитовый фон, а также компьютер с дисплейным отражением информации.</p>	<p>Наличие видеотеки, учебный процесс должен отличаться четкостью, продуманностью, целесообразностью</p>
<p>УПРАЖНЕНИЯ - это метод обучения, представляющий собой планомерное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества.</p> <p>Виды:</p> <p>Специальные, производные, комментированные, устные, письменные, графические, лабораторно-практические, производственно-трудовые</p>	<p>Учитель должен заботиться о достаточном количестве и разнообразии упражнений, проверять правильность выполнения упражнений, помощь в выполнении.</p>	<p>Четкое выполнение заданий в зависимости от типа упражнений.</p>	<p>Тетради, книги, приборы и т.д.</p>	<p>Сознательная направленность учащихся на повышение качества деятельности; знание правил выполнения действий; сознательный учет и контролирование условий; результативность.</p>

<p><b>СИТУАЦИОННЫЙ МЕТОД</b> - скомбинированный из многих путей и способов метод, применяемый педагогом тогда, когда ни один из известных изолированных методов не дает возможности быстро и эффективно достичь намеченных целей в имеющихся конкретных условиях, он признается не всеми педагогами, это творческий, нестандартный метод</p>	<p>Индивидуальность в подходе к обучению, научно-исследовательские работы</p>	<p>Осмысление и выполнение задания, предлагаемого учителем</p>	<p>Карта творческого роста учеников, диагностические карты.</p>	<p>Подготовка учеников, наличие современных наглядных средств. Активное участие учеников, сочетание с другими методами, умение педагога направить внимание на существенные стороны изучаемого материала, контакт с аудиторией, положительное восприятие.</p>
<p><b>ЛАБОРАТОРНЫЙ МЕТОД</b> - самостоятельное проведение экспериментов, исследований учащимися, дает возможность приобретать умения и навыки обращения с оборудованием обеспечивает превосходные условия для формирования практических умений.</p>	<p>Тщательная подготовка учителя.</p>	<p>Ученик должен тщательно подготовиться, активно исследовать, самостоятельно работать, подбирать необходимые материалы и приборы.</p>	<p>Наличие лаборатории, наличие специального оборудования.</p>	<p>Тщательная подготовка учителя и ученика, наличие дорогостоящего оборудования, творческий подход к решению задач</p>
<p><b>ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД</b> - применение полученных знаний к решению практических задач, умение использовать теорию на практике.</p>	<p>Объяснение, показ, руководство, работа со слабыми учениками, контроль</p>	<p>Осмысление сказанного и показанного учителем, участие в процессе, самостоятельное выполнение задания,</p>	<p>Демонстрационный материал, тетради, книги.</p>	<p>Сформированность привычки организации трудового процесса (осознание цели и условий ее решения и т.д.)</p>

		умение делать выводы		
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ</b> - это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых учащимся предлагается найти выход</p> <p>Назначение: стимулирование познавательного процесса</p> <p>Симуляционные игры</p> <p>Метод инсценизации</p> <p>Метод генерации идей</p>	<p>Подготовка плана и содержания, определение темы и цели, распределение ролей, наблюдение, руководство, подведение итогов</p>	<p>Понимание, мотивация, принятие ролей, участие, понимание</p>	<p>Комплект игры, оборудование, оснащение</p>	<p>Тщательная подготовка, положительное восприятие, поощрение</p>
<p><b>МЕТОД ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ</b>- эффективное управление учебным процессом, значительное увеличение доли самостоятельной работы учащихся, осуществляемое в индивидуальном темпе и под контролем специальных средств</p>	<p>Объяснение материала, практические занятия, контроль</p>	<p>Усвоение учебного материала, выполнение тренировочных упражнений и контрольных заданий</p>	<p>Перфокарта, планшеты, технические средства, ЭВМ, ПК.</p>	<p>Тщательная подготовка учащихся, сочетание с различными методами обучения, контакт учителя и ученика, положительное восприятие</p>

<p><b>ОБУЧАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ:</b> важно обеспечить его включение в учебный процесс и достичь того, чтобы контроль не стал не обособленным элементом учебного процесса, а одновременно выполнял обучающие, развивающие, воспитательные, побуждающие функции</p> <p>Виды контроля: устный, письменный, лабораторный, программированный, тестовый, самоконтроль</p>	<p>Подготовка контрольных работ (тестов), определение вида контроля</p>	<p>Выполнение контрольных работ, самоконтроль</p>	<p>Контрольные тетради, контурные карты, тесты, индивидуальные карточки и т.д.</p>	<p>Правильность выбора формы контроля</p>
--	---	---	--	---

## 19.Нестандартные уроки

### Наиболее распространенные типы нестандартных уроков

Уроки-погружения    Уроки – деловые игры    Уроки – пресс-конференции  
Уроки-соревнования

Уроки-зачеты

Уроки-сомнения

Уроки – творческие отчеты

Уроки-формулы

Уроки по типу КВН

Театрализованные уроки

Уроки-консультации

Компьютерные уроки

Уроки-соревнования

Уроки-суды

Уроки поиска истины

Уроки творчества

Уроки-аукционы

Уроки, которые ведут учащиеся

Уроки – ролевые игры

Уроки работы в парах

Уроки групповой работы

Уроки-семинары

Интегральные уроки

Уроки-экспедиции

Уроки вдвоем

Уроки-конкурсы

Бинарные уроки

Уроки-обобщения

Уроки-фантазии

Уроки-игры

Уроки взаимообучения

Уроки-парадоксы

Уроки-концерны

Уроки-диалоги

Уроки "Следствие ведут знатоки"

Уроки "Круговая тренировка"

Уроки в Интернете

Уроки коллективного поиска

Уроки-экскурсии

Уроки – игры "Поле чудес"

Уроки-встречи

Уроки – соревнования "Брейн-ринг"

## **20.Самоанализ урока**

### **/Модель 1/**

1. Установить место и роль данного урока в изучаемой теме.
2. Характеристика целей и задач урока с опорой на характеристику класса, чего надо добиться на уроке, исходя из специфики ученического коллектива.
3. Характеристика замысла урока:
  - а) что собой представляет содержание учебного материала;
  - б) как будут усваивать содержание учебного материала ученики, то есть каковы методы обучения и формы организации познавательной деятельности;
  - в) какую часть материала они могут усвоить сами;
  - г) какая часть материала потребует помощи учителя при его усвоении;
  - д) что необходимо прочно запомнить;
  - е) что ранее изученного необходимо повторить и на что опереться при изучении нового;
  - ж) как закрепить вновь изученное;
  - з) что будет интересным и легким, а что будет трудным;
  - и) каким образом будут достигнуты на уроке развивающие аспекты.
4. Как был построен урок, исходя из его замысла:
  - а) характеристика учебно-воспитательных задач;
  - б) выделение этапов, моментов урока, которые наиболее положительно или отрицательно повлияли на ход урока, на формирование конечного результата.
5. Структурный аспект самоанализа: доказательства оптимальности выбора содержания учебного материала, методов обучения и форм



организации познавательной деятельности (анализ осуществляется через поставленные цели и задачи урока).

6. Функциональный аспект анализа:

а) определяется, насколько структура урока соответствовала поставленной цели и задачам урока, возможностям классного коллектива;

б) каким образом действия учителя и учащихся повлияли на конечный результат урока (выделяются наиболее удачные и неудачные моменты в деятельности учителя и учащихся);

в) анализируется соответствие стиля отношений учителя и учащихся успешному формированию конечного результата урока.

7. Аспект оценки конечного результата урока:

а) оценка качества знаний, полученных учащимися на уроке;

б) определение разрыва между темой, целью урока и конечным результатом;

в) выводы и самооценка урока.

## Самоанализ урока

### /Модель 2/

**Класс:**

**Предмет:**

**Тема урока:**

**Тип урока и его структура:**

1. Каково место данного урока в изучении темы? Как этот урок связан с предыдущим и работает на последующие уроки?

2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (количество слабоуспевающих, одаренных и т.д.) Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?

3. Какова триединая дидактическая цель (ТДЦ) урока (его обучающий, развивающий, воспитательный объект), дать оценку успешности в достижении ТДЦ урока. Как она отражает продукт урока?

4. Отбор содержания материала, целесообразность выстраивания именно данных этапов. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке. Какое сочетание методов обучения было выбрано.

5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.

6. Отбор учебно-методического обеспечения урока (дидактический материал, ТСО, наглядные пособия, вопросы, задания для учащихся).
7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах, какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся? Получен ли запланированный продукт урока? Каково его качество?
8. Психологическая атмосфера на уроке и рефлексия учителя и учащихся.
9. Как вы сами оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то выявить причины.
10. Наметить перспективы своей деятельности.

### **Схема самоанализа урока**

#### **/Модель 3/**

1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Связан ли он с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок работает на последующие уроки? В чем его специфика?
2. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся данного класса? Какие особенности учащихся были учтены при планировании данного урока? Была ли опора на диагностику общеучебных специальных умений?
3. Какие задачи решались на уроке:
  - общеобразовательные;
  - воспитательные;
  - развивающие (что?)Была ли обеспечена их комплексность? Какие задачи были главными, стержневыми, как учтены в задачах особенности класса и отдельных групп школьников?
4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли было выделено время для опроса изученного нового материала, закрепления, разбора домашнего задания (если урок комбинированный)? Логическая связь между различными этапами урока.
5. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делается главный акцент на уроке и почему? Выделен ли объект прочного усвоения, т.е. из всего рассказанного выделить главное ясно и четко, чтобы дети не потерялись в объеме второстепенного?
6. Какое сочетание методов обучения было выбрано для раскрытия главного материала? Дайте обоснование выбору методов обучения (обязательно это сделать!).

7. Какое сочетание форм обучения было выбрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли дифференцированный подход к учащимся? Что положено в основу дифференциации? Что дифференцировалось? Только объем или только содержание, или степень помощи, оказанной учащимся, или все в совокупности?
8. Как был организован контроль усвоения знаний, умений, навыков учащихся? В каких нормах и какими методами он осуществлялся?
9. Как использовался на уроке учебный кабинет? Целесообразно ли использовались средства обучения?
10. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность учащихся в течение всего урока?
11. За счет чего на уроке поддерживалась психологическая атмосфера, в чем конкретно проявилась культура вашего общения с группой, классом? Как учитель вел себя в критической ситуации? Как было организовано воспитательное влияние личности учителя?
12. Как и за счет чего обеспечивалось на уроке (и в домашней работе учащимися) рациональное использование времени, предупреждение перегрузки?
13. Какие были продуманы запасные ходы для непредвиденной ситуации? Были ли предусмотрены иные методические варианты проведения урока?
14. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи, задания? Если не удалось, то почему? Какие? Когда планируется выполнение нереализованных заданий, задач?

### Самоанализ урока модель № 4

#### Схема для самоанализа урока с позиции системного подхода

Компоненты урока как системы	Какими планировались?	Что и как пришлось изменить в процессе урока?	Объяснения и выводы
Цель			
Содержание			

Деятельность учащихся			
Деятельность учителя			
Формы, методы, средства			
Результаты урока и их этапов			

**21.Памятка учителю при анализе своего урока**

Приучите себя к самоанализу урока.

Пусть не уйдут из поля вашего зрения следующие вопросы:

1. Работа по формированию учебных навыков и умений:

- работа с книгой;
- использование справочников и словарей;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- самоконтроль учащихся за своей учебной деятельностью;
- самостоятельная работа.

2. Сколько учащихся не справились с самостоятельной работой? Как вы поработали с учащимися по ликвидации пробелов в их знаниях?

3. Плановмерно ли осуществляли контроль за знаниями учащихся на уроке?

Учли ли вы следующее:

- не преобладали ли фронтальные опросы?
- как давно вы использовали ИКТ, наглядные средства для оптимизации учебно-воспитательного процесса?
- включили ли вы повторение в опрос? Делаете ли вы это в системе?
- каково соотношение в составе опрошенных слабых и сильных учеников?