



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 75»**

Принята решением
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021г.

**ПРОГРАМА ВОСПИТАНИЯ
(часть ООП СОО)**

Составители:

Василюк Оксана Борисовна –
заместитель директора по ВР,
Митягина Олеся Владимировна-
социальный педагог,
Облова Мария Валерьевна-председатель
родительского комитета,
Савкин Александр Евгеньевич- советник
по ВР

**Нижний Новгород
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Школа № 75» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Школа № 75» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности Учреждения совместно с семьей и другими институтами воспитания.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 75» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение

для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: День знаний, Турслет, Танцевальный марафон, КВН, военно-спортивная игра «Зарница», Смотр строя и песни «Вперед, мальчишки, Широкая масленица, Школьная спартакиада, фестиваль семейного творчества «Семья года», Класс года, Летняя кампания «Мы вместе»

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Учреждение тесно сотрудничает со многими учреждениями социокультурной сферы: с подразделением ОМОН(на транспорте) «Ястреб», центральной районной библиотекой им. Ф.М. Достоевского, детской библиотекой им. К. Симонова, конно-спортивной школой «Олимп», Зооцентром «Надежда», Домом спорта "Локомотив", инженерным центром Горьковской Железной Дороги, музеем паровозов России, Нижегородским Благотворительный Фондом Защиты Животных "Сострадание НН", ДОУ №7 и № 52, Центром детского творчества Канавинского района.

Системообразующим компонентом воспитательной деятельности является

«гражданско-патриотическое сообщество», которое сложилось на основе тесного сотрудничества учеников, педагогов, родителей и социальных партнеров. В процессе совместной деятельности сложился детско-взрослый коллектив школы – сообщество.

Сообщество – детско-взрослый коллектив - как процесс совместной деятельности.

Гражданско – патриотическое - как результат совместной деятельности с мобильным отрядом особого назначения «Ястреб» управления на транспорте по Приволжскому федеральному округу.

В Учреждении гармонично сочетаются традиции и инновации, что обеспечивает качественное образование с использованием самых современных образовательных технологий.

Вовлеченность детей с разными образовательными потребностями в систему дополнительного образования и досуга осуществлялась через работу творческих объединений и секций различной направленности (художественная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная). Деятельность данных творческих объединений организовывается в соответствии с учебным планом.

В разработке Программы принимают участие Советы обучающихся и Советы родителей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из воспитательного идеала, основываясь на базовых для общества ценностях:

семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая **цель воспитания** - личностное развитие, основанное на усвоении обучающимися социально значимых знаний.

Данная цель проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевой **приоритет**, которому необходимо уделять чуть большее внимание в воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность педагогов в рамках реализации цели и задач Программы направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа состоит из комплекса инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Учреждения. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация»

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Летняя кампания», «Организация предметно-эстетической среды».

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с

обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, анализируя ситуацию в образовательном учреждении, в социуме педагогическим коллективом была выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности. Основой для практической реализации данной модели послужил опыт работы нашей школы в системе единства учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках воспитательной системы и образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность в 2020-2021 учебном году осуществляется через:

- классное руководство (ВСК);
- деятельность учителя физкультуры, библиотекаря, психолога, в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- 1) Изучает интересы и запросы детей и родителей.
- 2) Распределяет детей в группы по интересам.
- 3) Составляет карту занятости учащихся.
- 4) Ведет соответствующую документацию.
- 5) Взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы.
- 6) Организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Ресурсы школы	Формы	Программы
---------------	-------	-----------

Классное руководство	Воспитательные системы классов	«Успешный выпускник»
Иные педагогические работники: Психолог Социальный педагог Зам. директора Педагоги-предметники	Познавательный клуб Профорориентационная площадка Психологическая студия Проектная деятельность	«Вектор успеха» «Твой выбор» «Основы психологии. Я познаю себя» «Проектория»

Направления внеурочной деятельности

Виды внеурочной деятельности	Формы
<i>Познавательная деятельность.</i> Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Познавательный клуб ВСК Ученическое самоуправление участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, НПК различного уровня; - участие в Интернет- олимпиадах, Интернет-конкурсах, в Интернет-проектах. -лектории, диспуты, круглые столы, праздники, поисковые и научные исследования, викторины, интеллектуальные марафоны
Социальная адаптация	Психологическая студия Проектная деятельность Профорориентационная площадка ВСК Ученическое самоуправление реализация социальных проектов, общественно полезные практики
<i>Проблемно-ценностное общение.</i> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных	Проектная деятельность Познавательный клуб Психологическая студия ВСК

<p>компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<p>Ученическое самоуправление - мероприятия в рамках месячника нравственного и правового воспитания;</p>
<p><i>Художественное творчество.</i> Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	<p>Проектная деятельность Познавательный клуб ВСК Ученическое самоуправление -КТД ко Дню учителя, ко Дню 8 марта, к Дню знаний, КВН, «Последний звонок», -подготовка к конкурсам, праздникам; проведение экскурсий, посещение театров, выставок и т.д.</p>
<p><i>Спортивно-оздоровительная деятельность.</i> Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<p>Психологическая студия Проектная деятельность ВСК Ученическое самоуправление Школьная спартакиада Конкурс «Спортсмен года» -командное участие в мероприятиях спортивнооздоровительного направления различного уровня, - мероприятия в рамках месячника по нравственному воспитанию и профилактике наркомании несовершеннолетних</p>
<p><i>Туристско-краеведческая деятельность.</i> Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>	<p>ВСК Месячник патриотического воспитания -участие в акциях: «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Сын, отец, Отечество», , -беседы, конкурсы рисунков, творческих работ Турслет, военно-спортивная игра «Зарница». Работа творческих объединений «Занимательная география», «Знаю и люблю свой край», «Ястреб» Профильный отряд «Ястреб»</p>

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в школе отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Школа № 75» осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы – совета старшеклассников «Содружество», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам самоуправления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Работа совета старшеклассников осуществляется в рамках программы **деятельности совета старшеклассников «Содружество»**.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для нашей школы. Такими видами деятельности являются:

Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;

Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;

Художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;

Информационная деятельность – информация о жизни классов и школы;

Гражданско-патриотическая деятельность – работа по формированию гражданского сознания.

На основании этих видов деятельности были сформированы центры:

Центр «Спорт и здоровье»

Центр «Досуг»

Центр «Мы вместе»

Центр «Дисциплина и порядок»

Центр «Отечество»

Пресс-центр

Совет старост

Вся деятельность планируется самими учащимися.

Возглавляют работу центров члены совета старшеклассников.

В целях оказания помощи за каждым центром закреплен педагог-куратор.

Эффективность работы достигается благодаря сочетанию традиционных и инновационных методов.

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса (лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета старшеклассников и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

В системе профориентационной деятельности МБОУ «Школа №75» выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Диагностический этап реализуется педагогом-психологом, развивающий этап реализуется посредством тематических классных часов, участия обучающихся в профориентационных мероприятиях «Профи-Дебют», «Билет в будущее», «Большая перемена», профориентационные проекты района, города и области.

3.6. Работа с родителями.

Целью работы с родителями является повышение качества социального партнерства школы и семьи, как ведущих социальных институтов в создании оптимальных условий для социального и духовно-нравственного, гражданского становления личности через активное и грамотное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Модель единого воспитательного пространства по взаимодействию школы и семьи гармонично сочетает в себе не только атмосферу творчества и познания, но и объединяет в себе всех участников образовательного процесса: учеников, родителей, педагогов, социальных партнеров.

Картина единого воспитательного пространства складывается из целенаправленной работы модулей на повышение качества социального партнерства школы и семьи.
Модуль «Семейная грамотность» - психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся. Работа ведется в рамках всеобуча «Школа родительской любви»
Форум «Большая перемена»

Тематические общешкольные родительские собрания

Тематические классные родительские собрания.

Психолого-педагогическое консультирование

Мастер – классы

Круглый стол

Творческие мастерские

Проектная деятельность

Лектории с привлечением юристов, психологов, специалистов разных ведомств

Психологическая студия: тренинги, ролевые игры, беседы, комната психологической разгрузки

Модуль «Семейное благополучие»-социально-педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся. Проведение классных и общешкольных родительских собраний, лекториев, встреч со специалистами по повышению правовой грамотности, по пропаганде здорового образа жизни. Работа с семьями детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, с семьями детей оставшихся без попечения родителей.

Родительский патруль

Модуль «Семейное взаимодействие» - вовлечение участников образовательного процесса: педагогов, родителей, учащихся, социальных партнеров, в совместную социально-значимую деятельность. Это традиционные мероприятия в рамках воспитательной системы школы «Школа гражданско-патриотического сообщества». Мероприятия в рамках реализации городского мегапроекта «Мы вместе» , проектная линия «В интересах ребенка». Организация летней кампании «Мы вместе».

Модуль «Семейное сотрудничество» - управление развитием семейного воспитания на основе тесного сотрудничества общественных объединений: родительского совета, попечительского совета, Ученического совета;

Модуль «Осознанное родительство» - работа по формированию культуры семейной жизни у детей и подростков и ответственного родительства у семьи. Работа ведется в рамках Школы ответственного родительства. В нее входят:

Тренинговая программа «Слагаемые счастливой семьи», «Отцы и дети»(папа- школа), «Пойми меня».

Клуб «Молодая семья»

Клуб «Многодетная семья»

Клуб «Пойми меня»

Клуб «Папа может»

Модуль «Семья.ру» - Организация информационной кампании, направленной на укрепление престижа и роли семьи в обществе:

Школьная газета «АсСорти»

Школьный сайт

Дневник.ру

Классные сайты

Интернет сообщества

Интерактивный всеобуч»:

Самообразование через интернет ресурсы по рубрикам: «Правовой ликбез»

«Учимся вместе»
«Безопасный интернет»
«Семейная гостиная»
«К успеху через знания»

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников; комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных дел, направленных на формирование общности школьного коллектива, а также уважительного отношения к экологии (Турслет)
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. (День знаний, Фестиваль наук, Танцевальный марафон, военно-спортивная игра «Зарница», Смотр строя и песни «Вперед, мальчишки, Широкая масленица, Школьная спартакиада, фестиваль семейного творчества «Семья года», Класс года, Летняя кампания «Мы вместе»
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Класс года, Ученик года)
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. (КВН, День учителя, 8Марта)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

• *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

3.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель - совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийное направление РДШ.

Целью информационно-медийного направления является содействие формированию качественного контента в сети «Интернет» у обучающихся общеобразовательных организаций, которую выполняет Всероссийский проект «Контент на коленке», цель которого повышение качества контента в социальных сетях, производимого обучающимися общеобразовательных организаций, а также создание медиа сообществ обучающихся.

Проект состоит из 4 образовательных блоков по направлениям: SMM; фото и видеосъемка, обработка фото и видеомонтаж; ключевые журналистские жанры. Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квизы; квесты; акции; флешмобы.

Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам:

- 20 октября 2020 – Всемирный день телевидения;
- 24 декабря 2020 – акция к Новому году;
- 13 января 2021 – День российской печати;
- 13 февраля 2021 – Всемирный день радио;
- 7 апреля 2021 – День рождения Рунета;
- 9 мая 2021 – День Победы.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах :

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «АсСорти» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек в рамках деятельности Российского движения школьников;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группы РДШ во ВКонтакте, инстаграм, фейсбуке, в телеграмм и др.);
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

4.0. Модуль «Летняя кампания «Мы вместе».

Летняя кампания организуется с целью создания условий для оздоровления, отдыха и занятости детей и молодежи, через предоставление широкого спектра видов деятельности в каникулярное время.

Специализация: учащиеся 1-10 класс.

Действует во время школьных каникул: июнь-август.

Основной идеей летней кампании «Мы вместе» является:

создание условий для **оздоровления:**

- Поддержание оптимальных санитарно-гигиенических требований к содержанию помещений.
- Организация трехразового горячего питания
- Витаминизированные столы.
- Спортивные секции.
- Посещение бассейна.
- Физкультурные мероприятия
- Профилактика вредных привычек
- Психологическая служба.

создание условий для **отдыха:**

- Лагерь с дневным пребыванием, лагерь труда и отдыха, прогулочные группы, профильный лагерь и отряд;
- Система мероприятий различного характера;
- Система дополнительного образования.

создание условий для **занятости:**

- Лагерь труда и отдыха;
- Трудовые бригады (оплачиваемые и неоплачиваемые);
- Дворовая практика.

через предоставление широкого спектра видов деятельности:

- Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Ястребок».
- Прогулочная группа «Радуга».
- Лагерь труда и отдыха «Город 5Д».
- Трудовая бригада «Сорти».
- Трудовая бригада «Салют».
- Профильный военно-патриотический отряд «Ястреб».
- Дворовая практика.

Вся деятельность кампании строится по направлениям:

Спортивно-оздоровительное

Гражданско-патриотическое

Трудовое

Экологическое

Художественно-эстетическое

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в Учреждении осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами Учреждения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

1) *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) *Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных

руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством взаимодействия школы и семей

школьников.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Программа носит комплексный характер, т.к. дает возможность сочетания разных видов деятельности и форм работы, налаживания связей между урочной и внеурочной сферами жизни школьника, одновременного использования возможностей воспитания и дополнительного образования.